**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W BYTOWIE**

**NA LATA 2017 – 2022**

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny SP 2 w Bytowie**

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły, do których należą:

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 11 stycznia 2017 r. poz. 59);
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. 2006 r. nr 97, poz. 674 ze zm.);
* Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 24 lutego 2017 r. poz. 356);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r.
w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania
i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 18 czerwca 2015 r. poz. 843);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r.
w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 7 maja 2013 r. poz. 532);
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 08 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017 – 2022; (Dz. U. z 2017 r. poz. 458);
* Statut Szkoły;

*„ MÓW DZIECKU, ŻE JEST DOBRE, ŻE CHCE, ŻE POTRAFI”*

*( J. Korczak)*

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży** (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*).

**MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W BYTOWIE**

 Zamierzamy pomóc wszystkim naszym uczniom rozwinąć do granic ich możliwości swoje umiejętności i postawy w każdym aspekcie: intelektualnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym, społecznym.

Zależy nam, aby Szkoła kształtowała u uczniów poczucie odpowiedzialności za swoje zdrowie i sprawność fizyczną, jak również szacunek i dumę z dorobku kultury i tradycji narodowej. Szkoła dąży do pełnej integracji uczniów ze środowiskiem lokalnym. Zmierzamy do tego , aby działania podejmowane przez naszą placówkę procentowały u uczniów nie tylko na etapie szkoły podstawowej, ale również w dalszym ich życiu. Chcemy uczniom wpoić odpowiednią hierarchię wartości oraz zaszczepić odpowiednie postawy wobec siebie, innych oraz otaczającego nas świat.

**WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W BYTOWIE**

 1) Wychowanie człowieka: kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, Ojczyzną.

a) wprowadzenie nowatorskich form nauczania,

b) szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych,

c) wyposażenie uczniów w wysoki poziom wiedzy i umiejętności,

d) zmodernizowana i wystarczająca baza szkolna,

e) indywidualizacja w nauczaniu i wychowaniu,

f) doskonałe ocenianie,

g) wykształcona kadra,

h) klasy integracyjne dla niepełnosprawnych,

i) integracja środowiska nauczycieli, rodziców, uczniów,

j) kultywowanie swoich wypracowanych tradycji i wzbogacanie ich o nowe,

k) stała możliwość pomocy dzieciom z rodzin ubogich, patologicznych oraz uczniom niepełnosprawnym,

l) dobra współpraca ze środowiskiem,

m) pełna opieka psychologiczno – pedagogiczna;

 2) Szkoła bezpieczna (wolna od nałogów, zapewniająca bezpieczne warunki nauki).

**MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W BYTOWIE**

**Absolwent naszej szkoły jest:**

a) samodzielny,

b) obowiązkowy,

c) kulturalny,

d) komunikatywny,

e) kreatywny,

f) sprawny fizycznie;

**2) Absolwent naszej szkoły:**

a) myśli logicznie,

b) aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym;

**3) Absolwent naszej szkoły szanuje takie wartości jak:**

a) prawdomówność,

b) pracowitość,

c) przyjaźń,

d) koleżeńskość,

e) rodzina,

f) tolerancyjność,

g) odpowiedzialność.

**CELE PROGRAMU**

*Oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne zmierzające do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz jego środowisko rodzinne i kulturowe. Ukształtowanie postaw społecznych i norm obywatelskich ucznia w duchu poszanowania dla tradycji narodowych, państwowych i lokalnych zmierzających w kierunku wyboru następujących wartości: tolerancja, uczciwość, pracowitość, sprawiedliwość, godność, rzetelność, zdrowy styl życia.*

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego. Zawiera on działania skierowane do wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Formy i metody realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:**

Realizacja programu odbywać się będzie w klasach I – VIII w oparciu o formy pracy indywidualnej i grupowej.

 W realizacji programu można będzie oddziaływać poprzez następujące strategie:

INFORMACYJNE, EDUKACYJNE, – które dostarczają wiedzy na temat skutków zachowań ryzykownych oraz zasady. Należą do nich:

* zajęcia edukacyjne – lekcje przedmiotowe,
* lekcje wychowawcze,
* spotkania ze specjalistami (poradnictwo, konsultacje),
* prezentacje filmów,
* konkursy,
* tworzenie i czytanie gazetek tematycznych ściennych, folderów okolicznościowych, ulotek informacyjnych, itp.,
* zajęcia świetlicowe,
* zajęcia specjalistyczne,
* zajęcia warsztatowe,
* zajęcia biblioteczne.

ALTERNATYWNE – stwarzają możliwość podejmowania przez dzieci działań dających zadowolenie i służących zaspokojeniu potrzeb ważnych dla danego etapu rozwojowego. Umożliwiają podejmowanie nowej, społecznie akceptowanej i sprzyjającej rozwojowi aktywności. Należą do nich:

* koła zainteresowań,
* zajęcia sportowe,
* turystyka – wycieczki, rajdy, itp.,
* zespoły artystyczne,
* zajęcia świetlicowe.

W zajęciach wykorzystywane będą różne metody i formy oddziaływań zgodne z możliwościami i potrzebami odbiorców programu.

**Realizatorzy Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:**

 Realizatorami szkolnego programu wychowania i profilaktyki są nauczyciele wspierani przez specjalistów i rodziców.

 W realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego nauczyciel może skorzystać z pomocy następujących specjalistów:

* psychologa,
* pedagoga,
* logopedy,
* policjanta,
* kuratora sądowego,
* pielęgniarki,
* strażaka i innych.

Rodzice współpracują z nauczycielami w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych.

**Odbiorcami Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są:**

1. uczniowie
2. rodzice – biorą oni udział w spotkaniach z:
* psychologiem, pedagogiem, logopedą (wg potrzeb),
* wychowawcą klasy i innymi nauczycielami,
* zaproszonymi specjalistami.
1. nauczyciele biorą udział w:
* kursach i szkoleniach.

**Sposoby realizacji**

Treści programu w większości realizowane będą na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach. Należy je realizować również na zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, zajęciach plenerowych, spotkaniach z rodzicami, psychologiem, pedagogiem, logopedą, pielęgniarką, przedstawicielami służb mundurowych i w świetlicy szkolnej. Nauczyciel wybiera stosowne metody pracy do osiągnięcia w/w celów. Będą to pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”, projekcje filmów, programy komputerowe.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Działania** | **Kto realizuje** | **Kryterium sukcesu** | **Sposób ewaluacji** |
| **PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA** |
| **I. Higiena osobista** | Dbamy o zdrowieDziałania pielęgniarki szkolnej. | WychowawcaPielęgniarka szkolna | Uczeń jest schludny, czysty, dba o swój wygląd.Zna podstawy higieny intymnej.Dba o zdrowe zęby. | ObserwacjaAnaliza dokumentów |
| **II. Zdrowe odżywianie** | Programy promujące zdroweodżywianie. (Szklanka mleka, Owoce w szkole) | Nauczyciele,pedagog, realizatorzy programów | Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu. Świadomie spożywa warzywa i owoce. Rezygnuje z niezdrowej żywności.  | RozmowaObserwacja spożywanych posiłków na stołówce |
| **III. Ruch bramą do zdrowia fizycznego i psychicznego** | Zajęcia wychowania fizycznego:- pozalekcyjne zajęcia sportowe i ruchowe.- gimnastyka korekcyjna,- propagowanie turystyki pieszej,- wyjścia i wyjazdy na basen. | Nauczyciele wychowania fizycznego, gimnastyki korekcyjnej, wychowawcy klas | Zwiększenie oferty sportowo -ruchowych zajęć pozalekcyjnych.Uczniowie aktywnie spędzają czas wolny.Uczniowie osiągają wysokie lokaty na zawodach sportowych. | Analiza jakościowa i ilościowa oferty sportowo – ruchowych zajęć pozalekcyjnych  |
| **IV. Dbamy o zdrowie** | Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:- realizowanie edukacji ekologicznej,- wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych.Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia:- pogadanki, dyskusje,- spotkania z pielęgniarką szkolną.Doskonalenie sprawności fizycznej- udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych,- zajęcia na basenie,- udział w zawodach sportowych.Realizacja programów:„Lekki tornister”„Szklanka mleka dla każdego ucznia”„Higiena jamy ustnej – fluoryzacja”„Zachowaj Trzeźwy Umysł” | Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog, dyrektor | Uczeń szanuje środowisko naturalne.Jest sprawny fizycznie, dba o swoją kondycję Zdrowo się odżywiaDba o swój kręgosłup i prawidłową postawę ciała | Analiza dokumentacji nauczycieli, pielęgniarki |
| **V. Profilaktyka uzależnień** | - Zajęcia dotyczące zagrożeń płynących z nowych mediów.- Filmy i spektakle profilaktyczne.- Zajęcia „Gospodarowanie czasem”- Spotkanie dla rodziców z psychologiem- „Pomaganie dziecku w jego codziennych troskach” | Nauczyciel prowadzący, Realizatorzy spektaklu.Pedagog, psychologPsycholog, pedagog | Uczeń potrafi oceniać postępowanie bohaterów.Deklaruje podejmowanie właściwych wyborów w różnych omawianych sytuacjachUczeń doświadcza aktywnej uwagi rodziców. | Obserwacja zachowań dzieciWspółdziałanie z rodzicami, celem rozwiązywania pojawiających się problemów |
| **BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ** |
| **I. Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych**  | Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą (organizacja pracy szkoły – dyżury nauczycieli, video – monitoring, zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole, w tym regulaminami pracowni i wycieczek)Tematy do realizacji:- Bezpieczne wakacje,- Bezpieczne ferie,- Udział w programacho bezpieczeństwie.- Podstawowa widza na temat zagrożeń płynących z nowych mediów. Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.- udział w zajęciach pierwszej pomocy. | Dyrektor, koordynator ds. bezpieczeństwa, nauczycieleWychowawcy Pedagog szkolny,Psycholog.Współpraca z Policją. | Uczniowie czują się w szkole bezpieczni. Rodzice uczniów maja przekonanie o bezpieczeństwie w szkoleUczniowie posiadają wiedzę na temat zachowań zagrażających bezpieczeństwu. | Badania – ankiety, „Bezpieczna szkoła”Zbieranie informacji od uczniów  |
| **II. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy w bezpieczny sposób** | Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:- wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych- korzystanie z pracowni przedmiotowych- wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej- wykorzystanie zasobów centrum multimedialnego | Wszyscy nauczyciele, zaproszeni specjaliście | Uczniowie świadomie korzystają z masmediów |  |
|  |  |
| **WSPIERANIE DZIECKA W ROZWOJU** |
| **I. Wyrównywania szans edukacyjnych** | Diagnozowanie dzieci w Poradni Psychologiczno – PedagogicznejKlasy integracyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i zajęcia specjalistyczne. Praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniami poradni.Zorganizowanie pomocy psychologicznej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych – praca zespołów w oparciu o rozporządzenie w sprawie pomocy psychologiczno – pedagogicznej (IPET) | Wychowawcy,Nauczyciele, psycholog,pedagog, pedagodzy specjalni. | Uczeń pokonuje trudności w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy.Uczeń ze specyficznymi trudnościami otrzymuje pomoc. | Analiza oferty pomocowej pod względem dostosowania do potrzebEwaluacja założeń w dokonanych planach (IPET ) |
| **II. Wyrównywania szans rozwoju społecznego** | Pomoc psychologiczna i pedagogiczna w szkole.Kierowanie dzieci do świetlicy terapeutycznejWnioskowanie o pomoc do Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej,Wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinnąRealizacja rządowych programów pomocowychi innych. | Wychowawcy, pedagog, psycholog, Rada Rodziców | Dziecko otrzymuje wsparcie od szkoły. Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej.Rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych. | Monitorowanie indywidualnych przypadków |
| **III. Rozwijanie zainteresowań uczniów** | - Diagnozowanie, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą.- Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe.- Promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły. | Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolnyNauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagog i psycholog szkolny,Wychowawcy klas | Uczeń zdolny osiąga wysokie wyniki w konkursach, olimpiadach, zawodach; | Analiza osiągnięć uczniów |
| **IV. Ukierunkowanie uczuć i emocji** | Kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji.Nauka kontroli własnych emocji.Umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem.Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.Nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości.Nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie.Rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych.Nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji.Wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom. | Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, zajęcia psychoedukacyjne | Pozytywna samoocena, a konsekwencji umiejętność zachowania się w sytuacjach trudnych | Ankiety, obserwacja, analiza dokumentacji,  |

*Zagadnienia do realizacji w ramach godzin wychowawczych (IV – VIII) i zajęć z wychowawcą (I – III) wynikające
z planowanych działań wychowawczo – profilaktycznych:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Klasa** | **Realizowane zagadnienia** | **Metody realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **I** | 1. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły.2. Bezpieczeństwo w szkole.3. Jak być dobrym kolegą?4. Nauka radzenia sobie z pierwszymi porażkami.6. Przygotowanie do ślubowania.7. Nauka Hymnu Narodowego.8. Poznajemy symbole narodowe.9. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. | - ćwiczenia praktyczne,- poznanie obiektu szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw,- konkurs plastyczny, pogadanka,- drama, teatrzyk lub według uznania,- zawody sportowe, pogadanka, lub według uznania,- pogadanka (nawiązanie do sytuacji konfliktowych) | WychowawcaNauczyciel gimnastyki korekcyjnej |
| **II** | 1. Uczucia moje i uczucia innych. „Nie rób drugiemu, co tobie nie miłe”.2. Bezpiecznie poruszam się po drodze.3. Bezpieczeństwo w szkole.4. Uczę się przegrywać i wygrywać.5. Prawa i obowiązki ucznia.6. Jak dbać o higienę osobistą?7. Nauka Hymnu Narodowego.8. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka.9. Poznajemy symbole narodowe, regionalne, religijne.10. Zapoznanie z historią Polski – poznanie dawnych stolic Polski oraz obecnej stolicy Polski. 11. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. | - pogadanka (nawiązanie do sytuacji konfliktowych),- ćwiczenia praktyczne,- poznanie obiektu szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw,- pogadanka | Wychowawca Pielęgniarka |
| **III** | 1. Poznajemy tajemnice pracy psychologa i pedagoga.2. Poznajemy metody radzenia sobie w sytuacjach trudnych – Kodeks złości.3. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i na jej terenie.4. Nauka Hymnu Narodowego.5. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka.6.Prawa i obowiązki ucznia.7. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. | - pogadanka,- zajęcia warsztatowe,- teatrzyk, drama, etc., - poznanie obiektu szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw. | Psycholog/ PedagogWychowawca |
| **IV** | 1. Profilaktyka uzależnień: a) „Bieg po zdrowie”.b) „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.2. Jak być dobrym kolegą, koleżanką?3. Dbamy o swoje zdrowie – zasady prawidłowego odżywiania.4. Zapoznanie uczniów z obowiązkami rowerzysty – jestem bezpieczny na drodze.5. Zagrożenia płynące z Internetu.6. Czas relaksu i czas pracy.7. Skąd się biorą góry śmieci?8. Dlaczego krzyczymy? – walka z hałasem.9. Moje hobby – prezentacje uczniów.10. Kto będzie mnie godnie reprezentował? Wybory do Samorządu Uczniowskiego.11. Symbole narodowe: co to jest? Historia Flagi RP.12. Kto to jest patriota?13. Co to jest Konwencja Praw Dziecka?14. Czy znam historię swojego miasta? | - zajęcia warsztatowe,- pogadanka,- zajęcia praktyczne,- zajęcia warsztatowez elementami „Burzy mózgów” | WychowawcaPsycholog / Pedagog |
| **V** | 1. Profilaktyka uzależnień:Papierosom i innym wyrobom tytoniowym mówię NIE!a) O szkodliwości palenia.b) Antyreklama palenia.c) „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.2. Poznajemy rodzaje agresji, konsekwencje zachowań agresywnych i sposoby przeciwdziałania.3. Ćwiczymy zachowania asertywne (otwarte wyrażanie swoich sądów, oczekiwań, próśb, opinii).4. Kształtujemy poczucie własnej wartości.5. Jestem czysty, jestem zdrowy. 6. Co to znaczy żyć w zgodzie z naturą?7. Dlaczego krzyczymy? – walka z hałasem.8. Warto mieć pasję.9. Są wśród nas sprawni inaczej. Czy naprawdę chciałbyś być na ich miejscu? – niepełnosprawni.10. Inny nie znaczy gorszy – tolerancja.11. Kto będzie mnie godnie reprezentował? Wybory do Samorządu Uczniowskiego.12. Symbole narodowe: co to jest? Historia Flagi RP.13. Moja mała ojczyzna.14. Mam prawa, mam też obowiązki.15. Tradycje mojego miasta. | - konkurs plastyczny, - pogadanka,- zajęcia warsztatowe,- projekcja filmu, dyskusja | WychowawcaPedagog/Psycholog |
| **VI** | 1. Profilaktyka uzależnień:Alkoholowi mówię NIE!a) Konsekwencje nadużywania alkoholu.b) Antyreklama picia alkoholu.c) „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.2. Zdrowy styl życia – nadwaga – otyłość; anoreksja – bulimia; Program pod Hasłem „Trzymaj formę”.3. Zyski i straty z zachowań agresywnych.4. Budowanie pozytywnej samoocenyi poczucia własnej wartości.5. Higiena okresu dojrzewania.6. Mój sposób na zdrowy wypoczynek.7. Dlaczego warto segregować śmieci?8. Dlaczego krzyczymy? – walka z hałasem.9. Moje zdolności i zainteresowania.10. Inny nie znaczy gorszy – tolerancja.11. Ręka nie musi bić – pokojowe rozwiązywanie konfliktów.12. Kto będzie mnie godnie reprezentował? Wybory do Samorządu Uczniowskiego.13. Mój kraj – powód do dumy.14. Bytów – moje miast rodzinne. | - zajęcia warsztatowe,- pogadanka, - debata, - zajęcia warsztatowe | WychowawcaPielęgniarkaPsycholog / Pedagog |
| **VII**  | 1. Profilaktyka uzależnień:Narkotykom mówię NIE!a) „Tajemnica zaginionej skarbonki” ćwiczymy odmawianie i przeciwstawianie się naciskowi.b)„Tydzień profilaktyki” – realizacja programów GKRPA („Zachowaj Trzeźwy Umysł”, Alkohol i papierosy, Narkotyki to mnie nie kręci, Rodzina na TAK)c) Pogadanki na temat szkodliwości spożywania energetyków i substancji psychoaktywnych 2. Propagowanie zdrowego stylu życia:a) „Jak radzić sobie ze stresem w sytuacjach emocjonalnie trudnych – *Stres pod kontrolą*.”b) Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją? „Przemoc boli”, „Reaguj na przemoc”. c) Promowanie aktywności sportowej – *W zdrowym ciele, zdrowy duch.*d) Kształtowanie poczucia własnej wartości – *Dlaczego jestem ważny?*3. Budowanie motywacji do nauki.4. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią. 5. Czy wciąż jestem dzieckiem, czy już nastolatkiem?6. Kto będzie mnie godnie reprezentował? Wybory do Samorządu Uczniowskiego.7. Pomagam innym – co to jest wolontariat? 8. Kim chciałbym zostać w przyszłości – moje plany i marzenia. Temperament i charakter a wybór zawodu. 9. Czcimy pamięć naszych przodków.10. Prawda – wartość pozytywna. Czy są sytuacje w których kłamstwo wydaje się dobrem? | - zajęcia warsztatowe, - pogadanki,- lekcje wychowawcze | WychowawcaPsycholog / Pedagog |
| **VIII** | 1. Profilaktyka uzależnień:a) „Tydzień profilaktyki” – realizacja programów GKRPA (Zachowaj Trzeźwy Umysł, Alkohol i papierosy, „Narkotyki to mnie nie kręci”)b) Pogadanki na temat szkodliwości spożywania energetyków i substancji psychoaktywnych – „Dopalacze – powiedz STOP”.2. Budowanie motywacji do nauki.3. Czy wciąż jestem dzieckiem, czy już nastolatkiem?4. Kto będzie mnie godnie reprezentował? Wybory do Samorządu Uczniowskiego.5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych,w połączeniu z właściwym korzystaniem ze świata wirtualnego.6. Jestem kreatywny, jestem przedsiębiorczy – co to znaczy? Jestem wolontariuszem.7. Poznaję zawody – przygotowanie plakatów/projektów zachęcających do nauki zawodu.8. Zapoznanie z historią Polski – jestem patriotą, pamiętam o bohaterstwie Polaków podczas walk o moją Ojczyznę (upamiętnienie 80 rocznicy wybuchu II Wojny Światowej). 9. Jak sobie radzić z emocjami – stresem – podczas najważniejszych egzaminów w szkole.10. Nasz zmieniający się świat – problemy społeczne. | - zajęcia warsztatowe, - pogadanki,- lekcje wychowawcze | WychowawcaPsycholog / Pedagog |